

**Szkolny Program
Wychowawczy
w Publicznym
Gimnazjum
w Osjakowie
na lata 2009 - 2013**

Opracował:
Zespół Wychowawczy

„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą.”

***Nie dość jest wiedzieć – trzeba starać się swą wiedzę
zużytkować;
Nie dość chcieć – trzeba czynić”***

J.W. Goethe

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r.(Tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr256, poz. 2572).
- Rozporządzenie MENiS z dn.26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845).
- Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

I. ZAŁOŻNIA PODSTAWOWE PROGRAMU

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wypłynęły z analizy ankiet, a także sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w gimnazjum w celu ich osiągnięcia i przestrzegania przez wszystkich należą:

- Dobry poziom nauczania uwzględniający ambicje, potrzeby, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców, samorealizacja nauczycieli.
- Atrakcyjna oferta edukacyjna, bezpieczna szkoła szanująca godność jednostki.
- Tolerancja, szacunek i kultura współżycia.
- Wdrażanie uczniów do samooceny, samokontroli, odpowiedzialności i umiejętności dokonywania świadomego wyboru.
- Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego.
- Budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Kultywowanie tradycji

II. MISJA SZKOŁY

Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia

- Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.
- Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Wspieranie w przygotowaniu dziecka do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

III. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. Program będzie realizowany przez trzy lata kształcenia gimnazjalnego.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczego,
- koordynuje i wskazuje na pozytywną działalność wychowawczą w szkole,
- modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej

Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomagania wychowawczego szkoły

Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego i dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie
- współpracują ściśle z rodzicami uczniów i nauczycielami uczącymi w klasie
- utrzymują ściśle kontakty z pedagogiem szkolnym

- przekazują swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołów wychowawców lub bezpośrednio dyrekcji szkoły
- przekazują swoje spostrzeżenia dyrekcji szkoły
- są bezpośrednio odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków
- troszczą się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznaczają w każdym tygodniu dyżurnych klasowych
- przedstawiają uczniom na początku każdego roku szkolnego zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypominają o obowiązkach
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór Samorządu Klasowego;
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe akademie szkolne
- prowadzą kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach, są partnerami każdego rodzica

Nauczyciele przedmiotów:

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,
- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły.

Pedagog szkolny:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu;
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi uczniami i rodzicami;
- organizuje lub prowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli, rodziców
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły:

- dokonując diagnozy sytuacji szkolnej,
- wspierając lub korygując działania wychowawcy,

Rada Rodziców:

- opiniuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- współdziała z dyrekcją szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Pracownicy administracyjni:

- sygnalizują dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interweniują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.

III. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również tym jego nurcie, który rozgrywać się będzie w szkole.

W związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły
- mają udział w konstruowaniu programu wychowawczego szkoły
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole

- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny w szkole podczas imprez okolicznościowych
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci
- wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych podczas spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

IV. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI, STOWARZYSZENIAMI I ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI

Niektóre zadania wychowawcze szkoła dzielić będzie z instytucjami, organizacjami młodzieżowymi, klubami, stowarzyszeniami pozarządowymi itp.

Współpracować będzie z:

- samorządem gimnazjum,
- Klubem Sportowym MLKS „Warta” i UKS,
- organizacjami promującymi zdrowie,
- biblioteką działającą na terenie gminy,
- GOK w Osjakowie i Gminnymi Zespołami Ludowymi,
- Organizacjami Katolickimi: KSM i AK
- parafią w Osjakowie,
- PCK
- innymi gimnazjami z terenu powiatu,
- szkołami podstawowymi,
- liceami ogólnokształcącymi i szkołami zawodowymi,
- GOPS w Osjakowie,
- GKRPA w Osjakowie,
- Komisariatem Policji w Osjakowie,
- Związkiem Kombatantów i Represjonowanych,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Publicznego Gimnazjum w Osjakowie:

- jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir-vivre, potrafiącą dostosować zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca;
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
- wie nad jakimi cechami powinien popracować;
- chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności;
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc;
- umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmiennność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań;
- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych;
- prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami.

VI. ADRESACI PROGRAMU

1. **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
2. **MŁODZIEŻ** chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.
3. **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program wychowawczy

VII. CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa i znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie XXI wieku;
2. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej;
3. Inicjowanie i koordynowanie wspólnych działań wychowawczych nauczycieli, rodziców, organizacji pozarządowych i innych instytucji.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej;
3. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra piękna w świecie;
4. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka;
5. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
6. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami;
7. Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego;
8. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli państwowych oraz miejsc pamięci narodowej;
10. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne w nich uczestnictwo;
11. Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych;
12. Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
13. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych;
14. Postępowanie zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoły;
15. Rozwijanie samorządności młodzieży.

VIII. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

Szkolny program wychowawczy jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych dla wszystkich klas.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- **lekcji wychowawczych** – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- **lekcji przedmiotowych** – zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,

- **zajęć pozalekcyjnych** – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,
- **różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły** – akademie, rocznice związane z świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- **wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych** – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- **konkursów i olimpiad przedmiotowych** – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- **wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych** przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- **wyjść do placówek kulturalnych** – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- **indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem,**
- **zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,**
- **akcji charytatywnych, ekologicznych** – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w przedsięwzięciach,
- **zawodów i imprez sportowych** – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- **samopomocy uczniowskiej** – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,
- **udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi;**
- **stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;**
- **współpracy z rodzicami, która obejmuje:**
 - a.. kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - b. kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
 - c. stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - d. spotkania z pedagogiem szkolnym.

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, edukacja prozdrowotna, ▪ Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych) 		Praca ciągła
<p>Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów ▪ Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzaniu się, dyskusji ▪ Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania ▪ Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób ▪ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów ▪ Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>Cały okres realizacji</p> <p>Cały okres realizacji</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Praca ciągła</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości ▪ Rozwijanie umiejętności samooceny ▪ Zrozumienie i odróżnianie pojęć: idol, autorytet ▪ Kształtowanie postaw wobec innych ludzi ▪ Realizacja ścieżki: edukacja filozoficzna 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej, rozpoznanie europejskiego rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny ▪ Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach ▪ Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze ▪ Przeprowadzanie warsztatów w klasach trzecich, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia ▪ Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele WOS-u, pedagog,</p>	<p>Cały okres realizacji</p> <p>I półrocze każdego roku (III klasy)</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia a wymaganiami konkretnego zawodu ▪ Przybliżanie uczniom podstaw ekonomii technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim 	Wychowawcy klas Pedagog	

**Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych
w kontaktach interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem
rodziny i zespołu klasowego**

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym ▪ Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Opiekunowie kół zainteresowań Bibliotekarz	IX każdego roku Cały okres realizacji

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<p>właściwych relacji wychowawca – uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami ▪ Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów ▪ Przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji ▪ Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) ▪ Organizowanie imprez i konkursów przedmiotowych ▪ Działalność kół zainteresowań ▪ Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały okres realizacji</p> <p>Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych Według potrzeb</p>

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i multimedialna, edukacja prozdrowotna 		Cały okres realizacji
<p style="text-align: center;">Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania i wyborem drogi życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole ▪ Uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych ▪ Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały okres realizacji</p>
<p style="text-align: center;">Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością, przyjaźnią</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje ▪ Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele WOS, Wych.do życia w rodz.</p>	Cały okres realizacji

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania) ▪ Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich 		
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów ▪ Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć ▪ Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją ▪ Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów ▪ Kształtowanie postawy asertywności 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Bibliotekarz Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji</p> <p>Według potrzeb</p>

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania ▪ Diagnozowanie występowania agresji w klasie, szkole i środowisku ▪ Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w : <ul style="list-style-type: none"> - Statucie szkoły - Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Konwencji Praw Dziecka 	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Listopad każdego roku szkolnego</p> <p>W każdym roku szkolnym</p>
<p>Kształtowanie kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propagowanie zasad savoir – vivre ▪ Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród ▪ Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych ▪ Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski 	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Praca ciągła</p>

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność ▪ Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych ▪ Propagowanie kultury słowa wśród uczniów ▪ Stosowanie zasad dobrego komunikowania się ▪ Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji 		
<p>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności Drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami ▪ Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi ▪ Rozwijanie akceptacji dla trudności 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>Cały okres realizacji</p>

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<p>i ograniczeń innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrowanie innych uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym ▪ Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury ▪ Promowanie bezinteresownej pracy członków Szkolnego Koła PCK na rzecz innych 		Według planu pracy Szkolnego Koła PCK
<p>Wspieranie rodziców w procesie wychowania młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza sytuacji rodzinnej ucznia ▪ Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami ▪ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ▪ Pełnienie dyżuru przez nauczycieli 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Jeden raz</p>

Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<p>podczas Punktu Konsultacyjnego w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie zebrań klasowych z rodzicami ▪ Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych ▪ Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci ▪ Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego 	<p>Wychowawcy klas Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>w miesiącu</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Koniec każdego roku szkolnego</p> <p>Cały okres realizacji</p>

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podjęcie starań o nadanie imienia/patrona Szkoły ▪ Organizowanie uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Ślubowanie klas pierwszych, - Dzień Edukacji Narodowej, - Misterium Bożonarodzeniowe, - Misterium Wielkanocne, - Pożegnanie klas trzecich ▪ Prowadzenie kroniki szkoły, księgi osiągnięć i sukcesów oraz strony internetowej szkoły ▪ Dbanie o wystrój szkoły ora klasopracowni ▪ Organizowanie wystaw prac uczniów 	<p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas I Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy klas I Wychowawcy klas II Wychowawcy klas III</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel sztuki</p>	<p>Według kalendarza imprez I uroczystości szkolnych</p> <p>Cały czas</p> <p>Okres realizacji</p> <p>Według potrzeb</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie uroczystości 	<p>Nauczyciele historii,</p>	<p>Według kalendarza</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<p>upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych na lekcjach wychowawczych ▪ Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych ▪ Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej (poprzez organizowanie wycieczek muzeów, etc.) ▪ Realizowanie ścieżek edukacyjnych zawierających treści edukacji europejskiej ▪ Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju <p>Kształtowanie postaw patriotycznych zwłaszcza na lekcjach historii, WOS oraz</p>	<p>języka polskiego, WOS, muzyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, WOS, języków obcych</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>impres i uroczystości szkolnych</p> <p>Okres realizacji</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały okres realizacji</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały okres</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jego bieżącymi problemami		
Kształtowanie tożsamości europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich ▪ Stworzenie Klubu Młodego Europejczyka w celu nawiązania kontaktu z rówieśnikami z innych krajów oraz poznawania historii, tradycji i zwyczajów innych narodów oraz rozwijania umiejętności językowych zdobytych na lekcjach języka niemieckiego i angielskiego ▪ Organizowanie konkursów wiedzy o Unii Europejskiej ▪ Realizowanie zagadnień z zakresu Edukacji europejskiej 	Wychowawcy klas Nauczyciele geografii, historii, WOS, języka polskiego i języków obcych	<p>Cały okres realizacji</p> <p>IX 2009 r</p> <p>Cały okres realizacji</p> <p>Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Cały okres realizacji</p>

Propagowanie prozdrowotnych i ekologicznych postaw i zachowań

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego ▪ Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia ▪ Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, ▪ Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS” ▪ Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy ▪ Realizacja zagadnień zawartych w „Szkołnym Programie Profilaktyki na 	<p>Nauczyciel biologii, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciel w-f, Nauczyciel biologii, Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>Osoby odpowiedzialne za realizację programu Nauczyciele w –f,</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Cały okres realizacji</p> <p>Cały okres realizacji</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
	<p>lata 2007 – 2011”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - różnorodność zajęć sportowych - udział uczniów w zawodach sportowych - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką ▪ Organizowanie egzaminów na kartę motorowerową ▪ Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole 	<p>Biologii, Opiekunowie SKPCK Pedagog</p> <p>Nauczyciel techniki, nauczyciele w –f,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>V każdego roku</p> <p>Praca ciągła</p>
<p>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w „Sprzątaniu świata” oraz organizacja Dni Ziemi ▪ Wpajanie nawyku segregacji śmieci ▪ Współpraca z instytucjami ekologicznymi 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele biologii, geografii</p>	<p>Cały okres realizacji</p>

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność szkolnych kół przyrodniczych ▪ Organizacja i udział w prelekcjach przyrodniczych ▪ Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy ▪ Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody 		
Uświadamianie odpowiedzialność i człowieka za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego ▪ Prowadzenie badań przyrodniczych w zakresie czystości wód, badania poziomu hałasu, czystości powietrza, gleby ▪ Realizacja projektów przyrodniczych 	Nauczyciele biologii, geografii, chemii, fizyki	Cały okres realizacji
Zapewnienie poczucia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole i poza nią 	Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały okres realizacji

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych ▪ Prowadzenie zajęć w ramach „Edukacji dla bezpieczeństwa” ▪ Przypominanie zasad BHP ▪ Organizowanie próbnej ewaluacji przeciwpożarowej ▪ Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy ▪ Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła 2009 - 2013” ▪ Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych ▪ Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich ▪ Zabezpieczenie budynku szkolnego 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel Edukacja dla bezpieczeństwa</p> <p>Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele w-f, Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny Dyrektor szkoły</p>	<p>Początek każdego roku szkolnego</p> <p>Raz w roku</p> <p>Cały okres realizacji</p>

X. EWALUACJA

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego będzie dokonana po upływie trzech lat kształcenia gimnazjalnego. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

Sposoby ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.